



SBO
HET SPECTRUM
OPENBARE SCHOOL VOOR SPECIAAL BASISONDERWIJS

Jaarverslag 2017-2018

JAARVERSLAG 2017-2018

1. Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van het schooljaar 2017-2018. In dit verslag blikken we terug op het afgelopen schooljaar.

In dit document doen we verslag van de ontwikkelingen van schooljaar 2017-2018 op o.a. het gebied van de organisatie, de formatie, de onderwijskundige resultaten, culturele activiteiten en medezeggenschap.

2. Schoolorganisatie

Leerlingen en groepen

Op 5 september 2017, de eerste schooldag na de zomervakantie, telde onze school 125 leerlingen. Op 20 juli 2018, de laatste schooldag voor de vakantie, telde onze school 143 leerlingen verdeeld over 11 groepen. Drie groepen op de vestiging IJburg en acht groepen op de hoofdvestiging. Kenmerkend voor onze school blijft de veilige, rustige, gestructureerde omgeving waar onze leerlingen zich gewaardeerd en begrepen voelen.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Er zijn 31 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Hieronder staat dat verder uitgewerkt.

Hoofdvestiging James Wattstraat

VSO REC-3	2 leerlingen (12,5%)
Praktijkonderwijs	5 leerlingen (31,25%)
VMBO-B	5 leerlingen (31,25%)
VMBO-K	3 leerlingen (18,75%)
VMBO-T	1 leerling (6,25%)

Nevenvestiging IJburg

VSO REC-3	2 leerlingen (13,5%)
VSO REC-4	2 leerlingen (1 met HAVO advies en 1 met B LWOO) (13,5%)
Praktijkonderwijs	3 leerlingen (20%)
VMBO-B	2 leerlingen (13,5%)
VMBO-K	1 leerling (6,5%)
VMBO B/K	3 leerlingen (20%)
VMBO-B	2 leerlingen (13,5%)

3. De medewerkers van Het Spectrum

Het team bestond uit 27 personeelsleden. Door langdurige ziekte van één van onze leerkrachten is er met name in groep blauw op de hoofdvestiging sprake geweest van meer leerkrachtwisselingen dan gewenst.

De dagelijkse leiding op de vestiging IJburg was dit jaar in handen van de directeur van de Olympus, Mario Wormhoudt.

4. Onderwijskundige ontwikkeling

Vestiging James Wattstraat

De afgelopen jaren is de school vooral bezig geweest met het scholing op het gebied van directe instructie, klassenmanagement en coöperatieve werkvormen. Hier blijven we de aandacht op vestigen, maar we waren ook toe aan een volgende stap. Dankzij de subsidie van de gemeente Amsterdam zijn we in staat geweest om scholing in te kopen bij Bazalt. Deze was vooral op gericht om het team van de hoofdvestiging te scholen in de denkbeelden van John Hattie, “Leren Zichtbaar Maken” en de toepassing van een aantal van deze denkbeelden in de klas. Het volgende is daarbij aan de orde geweest:

1. De theoretische onderbouwing van “Leren Zichtbaar Maken”.
2. Wat werkt in de klas. Klassengesprek, het geven van feedback, aanleren studievaardigheden, coöperatief leren, doelen zichtbaar maken, het werken met succescriteria, groepsdiscussie.
3. Zichtbaar lerende leerlingen. Dat is een leerling die weet wat leren inhoud, actief zijn in hun eigen leren, leerlingen die aan de hand van de resultaten hun leren evalueren en hun volgende stap plannen, werken met succescriteria, samenwerken,
4. Ken uw impact. Het geven van effectieve feedback. Ook hierbij is een zeer effectief hulpmiddel het gebruik maken van succescriteria.
5. Leraren evalueren. Zichzelf, hun impact op resultaten, delen van resultaten en daarnaar handelen.

Vestiging IJburg

Krijg ik nog van Claire

5. Resultaten

5.1 Lezen

In de onderbouw worden kinderen op een speelse manier in contact gebracht met letters. Denk hierbij aan: kleien, in schuim schrijven en letters uitbeelden. De letters komen uit het taaltheema dat is gekoppeld aan het voorbereidend lezen met methode leeslijn. Kinderen die al verder in het leesproces zijn werken met werkbladen uit Leeslijn en maken zoveel mogelijk zelfstandig de werkboekjes.

Voordeel is dat kinderen uit groep 3 al voorbereid zijn op het werken op deze manier.

De overgang is minder groot. In groep 3 wordt er met coöperatieve werkvormen gewerkt. In de midden- en bovenbouw werken de leerlingen in niveaugroepen, door middel van de methode Leeslijn. Leerlingen werken aan leesdoelen, deze instructie wordt door de leerkracht gegeven. Naast de groepsinstructie zijn er ook individuele leesdoelen. Denk hierbij aan: tempo, zingend of met intonatie

lezen. Leerlingen lezen individueel, in duo's en kleine groepjes. Risico leerlingen worden tijdig opgemerkt door het afnemen van leestoetsen en observatie door de leerkracht. Er wordt dan extra instructie gegeven en de leerling wordt indien nodig aangemeld voor extra leesbegeleiding buiten de klas.

Het leesprotocol is vernieuwd door de leesspecialisten. Er is een totaalbeeld van het leesproces geschetst. De toetskalender is bekeken en vernieuwd.

Op de vestiging IJburg is dit jaar begonnen met de methode Veilig Leren Lezen en Estafette. Veilig Leren Lezen is de methode voor het aanvankelijk lezen en Estafette voor het lezen vanaf groep 4. Estafette is een moderne leesmethode waarbij het technisch- en het begrijpend lezen meer als één vakgebied wordt gezien. Het hoofddoel van de methode is dan ook teksten vloeiend te leren lezen mét begrip. De tekst zelf staat centraal. Daarnaast worden verschillende tekstsoorten en genres aangeboden zoals informatieve teksten, recepten, moppen, gedichten, krantenartikelen. Er is differentiatie mogelijk in drie niveaus zodat zoveel mogelijk leerlingen op zijn of haar niveau uitgedaagd kan worden. Kinderen kunnen ook extra oefenen met materiaal dat aansluit bij wat ze in de les leren. Dit kan digitaal, maar ook door het gebruik van boeken met verschillende teksttypen en genres.

Resultaten Lezen (AVI)

De resultaten worden gemeten door de gemiddelde groei van een groep in DLE af te zetten tegen het gemiddelde leerrendement.

Groep in 2017-2018	Gemiddelde DLE juni 2017	Gemiddelde DLE juni 2018	Groei DLE schooljaar	Verwachte groei DLE op basis LR	+/-
Paars (4/5)*	5	13	8	5	+3
Blauw (4,5)**	14	21	7	7	-
Groen (6,7,8)	20	34	14	4	+10
Rood (6,7)	29	49	20	7	+13
Oranje(7,8)	32	47	15	7	+8
Geel	43	57	14	7	+7
MB1 IJburg***	-	-	-	-	-

IJburg BB1	31	46	15	9	+6
IJburg BB2****	41	-	-	-	-

* In groep paars zaten 10 leerlingen. Twee leerlingen zijn tijdens dit schooljaar van school gegaan. Van drie leerlingen was in juni 2017 nog geen score voor het AVI-lezen bekend. De cijfers zijn derhalve gebaseerd op resultaten van 5 leerlingen.

**In groep blauw zaten 9 leerlingen. Van drie leerlingen was in juni 2017 nog geen score bekend. Eén leerling is tussentijds naar een andere groep gegaan. De cijfers zijn derhalve gebaseerd op resultaten van 5 leerlingen.

***In groep IJburg MB1 waren van slechts twee leerlingen de gegevens van zowel juni 2017 als van juni 2018 bekend. Eén leerling was schoolverlater en is niet getoetst. Op basis van te weinig informatie is er onvoldoende te zeggen over de opbrengsten van deze groep.

****Aan het eind van het schooljaar zijn in BB2 geen toetsen afgenomen. Daardoor zijn resultaten niet weer te geven. (In november 2017 zijn ook slechts 4 toetsen afgenomen. Deze gegevens zijn daarom ook niet te gebruiken).

Analyse en conclusie.

Zeer goede resultaten in de meeste groepen met AVI-lezen. In deze groepen is het doel meer dan gehaald.

Wat betreft de uitstroom van de leerlingen uit groep geel het volgende.

De gemiddelde uitstroom is 57 dle's. Het gemiddelde leerrendement is 70% van 60 dle= 42 dle. Dat is gemiddeld 15 dle hoger dan verwacht. Als we uitgaan van een LR van 100% bij lezen, dan zijn de resultaten met 57 dle's voldoende.

De invoering van de methode Estafette op de vestiging IJburg halverwege het jaar lijkt nu al zijn vruchten af te werpen. Ondanks dat een groot deel van de leerlingen voor het lezen op een leerrendement van 100% zijn gezet in BB1 zijn de leerlingen meer dan verwacht vooruit gegaan. Voor de overige groepen op IJburg is helaas niets te zeggen over de voortgang in het gehele schooljaar.

Afspraken

Voor het schooljaar 2018-2019 moet ook voor BB2 in juni de cito-toetsen afgenomen worden.

Resultaten Lezen (DMT)

Groep in 2017-2018	Gemiddelde DLE juni 2017	Gemiddelde DLE juni 2018	Groei DLE schooljaar	Verwachte groei DLE op basis LR	+/-
--------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------	---------------------------------	-----

Groen (6,7,8)	18	23	5	4	+1
Rood (6,7)	17	32	15	6	+9
Oranje(7,8)	23	32	9	7	+2
Geel (7,8)	29	38	9	6	+3
BB1*	30	39	9	10	-1
BB2**	21	26	3	5	+2

*Alle leerlingen hadden voor lezen een LR van 100%

**Van de 16 leerlingen waren in juni 4 leerlingen getoetst. Resultaat is daarom niet valide. Daarom uitgegaan van de resultaten in het eerste half jaar.

Analyse en conclusie

In alle groepen meer dan voldoende vooruitgang. Ten opzichte van AVI zijn de resultaten iets minder. Onze leerlingen hebben meer moeite met het lezen van losse woorden zonder context.

Wat betreft de uitstroom van de leerlingen uit groep geel het volgende.

De gemiddelde uitstroom is 43 dle's. Het gemiddelde leerrendement is 70% van 60 dle= 42 dle. Dat is gemiddeld 1 dle hoger dan verwacht. (In de tabel hierboven staat bij groep geel een gemiddelde dle van 39. Omdat hierbij alleen gekeken is naar de groei is deze anders dan de 43 dle zoals hiervoor genoemd. Dat komt omdat bij de groei de drie leerlingen die in juni 2017 al aan een dle van 60 zaten niet meegerekend zijn. Zij worden wel weer meegerekend bij de gemiddelde uitstroom.

5.2 Begrijpend lezen

Begrijpend lezen wordt gegeven aan de hand van de methode nieuwsbegrip.

Resultaten begrijpend lezen.

De resultaten worden gemeten door de gemiddelde groei van een groep in DLE af te zetten tegen het gemiddelde leerrendement.

Groep in 2017-2018	Gemiddelde DLE juni 2017	Gemiddelde DLE juni 2018	Groei schooljaar	Verwachte groei op basis LR	+/-
Groen (6/7/8)	11	14	3	3	-
Rood (7,8)	16	26	10	5	+5

Oranje(7,8)	20	29	9	7	+2
Geel (8)	20	34	14	6	+8
IJburg BB1	16	30	14	6	+8
IJburg BB2*	28	35	7	3	+4

*In BB 2 zijn in juni 2018 geen toetsen afgenomen. Daarom zijn de resultaten berekend over 5 maanden ipv 10 maanden.

Analyse en conclusie.

Ondanks dat voor onze leerlingen het begrijpend lezen vaak moeilijk is, zijn de resultaten beter dan verwacht.

Wat betreft de uitstroom van de leerlingen uit groep geel het volgende.

De gemiddelde uitstroom is 34 dle's. Het gemiddelde leerrendement is 55% van 60 dle= 33 dle. Dat is gemiddeld 1 dle hoger dan verwacht.

5.3 Spelling en taal

Vorig schooljaar zijn we begonnen met de invoering van de spellingmethode "Spelling op Maat en de taalmethode "Taal op Maat". Na een jaar hiermee gewerkt te hebben kunnen we nu kijken of dit van "positieve" invloed is geweest op de resultaten.

Resultaten spelling

De resultaten worden gemeten door de gemiddelde groei van een groep in DLE af te zetten tegen het gemiddelde leerrendement.

Groep in 2017-2018	Gemiddelde DLE juni 2017	Gemiddelde DLE juni 2018	Groei schooljaar	Verwachte groei op basis LR	+/-
Blauw (4,5)*	8	13	5	4	+1
Groen (6,7,8)	12	20	8	4	+4
Rood (6,7)	17	20	3	6	-3
Oranje(7,8)	23	25	2	6	-4

Geel (8)	23	32	9	5	+4
IJburg MB1	5	7	2	4	-2
IJburg BB1	20	33	13	7	+6
IJburg BB2**	23	33	10	3	+7

*In juni 2018 zijn geen toetsen afgenomen in deze groep. Daarom gekeken naar de resultaten in de periode juni 2017 t/m november 2017.

Analyse en conclusie hoofdvestiging

In 5 groepen zijn de resultaten beter dan verwacht. Maar in 3 groepen minder dan verwacht. Daar zijn de leerlingen gemiddeld achteruit gegaan. Dit moet nog besproken worden.

In de groepen BB1 en BB2 zijn de resultaten veel beter dan verwacht. Na de mindere scores in het schooljaar 2016-2017 is er op de vestiging IJburg ingezet op verbetering en intensivering van het spelling onderwijs. Dat heeft zijn vruchten afgeworpen. Gezien de verminderde resultaten van drie groepen zal besproken worden wat nodig is om deze te verhogen in het schooljaar 2018-2019.

Wat betreft de uitstroom van de leerlingen uit groep geel het volgende.

De gemiddelde uitstroom is 32 dle's. Het gemiddelde leerrendement is 53% van 60 dle= 32 dle. Dat is het te verwachten resultaat.

5.4 Rekenen

Rekenen wordt gegeven in groepsdoorbroken niveaugroepen middels de methode Wereld in Getallen. Tijdens de instructie wordt gebruik gemaakt van de digibordsoftware en op de hoofdvestiging wordt eens in de twee weken gebruik gemaakt van het computerlokaal waar de leerlingen aan Wereld in Getallen op de computer werken. In alle klaslokalen staan 2 á 3 computers zodat leerlingen ook op de andere dagen toegang hebben tot de software, maar dit gebeurt vooral als leerlingen al klaar zijn met het werk in hun boek.

In schooljaar 2016/2017 is er een rekenbeleidsplan gemaakt door leden van de rekenwerkgroep en bij het schetsen van de beginsituatie is naar voren gekomen dat er in de lessen veel aandacht is voor klassikale en verlengde instructie. De leerkrachten weten goed welke leerlingen extra hulp nodig hebben en welke leerlingen al goed zelfstandig kunnen werken. Waar nog aan gewerkt moet worden is het automatiseren, contextsommen en het gebruik van rekenmateriaal. Ook zal er gekeken worden naar verbetering van de kwaliteit van de verschillende instructies.

De resultaten worden gemeten door de gemiddelde groei van een groep in DLE af te zetten tegen het gemiddelde leerrendement.

Groep in 2017-2018	Gemiddelde DLE juni 2017	Gemiddelde DLE juni 2018	Groei schooljaar	Verwachte groei op basis LR	+/-
--------------------	--------------------------	--------------------------	------------------	-----------------------------	-----

Blauw	9	13	4	4	-
Groen	8	13	5	3	+2
Rood	12	19	7	6	+1
Oranje	21	29	8	6	+2
Geel	21	29	8	5	+3
IJburg MB1	8	9	1	5	-4
IJburg BB1	22	35	13	7	6
IJburg BB2*	30	29	-1	2,5	-3,5

*In deze groep geen resultaten van juni 2018. Daarom gekeken naar de resultaten in de periode juni 2017 t/m december 2017.

Analyse en conclusie hoofdvestiging:

In 4 groepen een grotere groei dan verwacht. In groep blauw zijn de leerlingen achteruit gegaan. Een verklaring kan zijn dat er in deze groep veel wisselingen van leerkrachten zijn geweest. Hierdoor te weinig continuïteit in het onderwijs.

Analyse en conclusie vestiging IJburg

In 2 groepen een mindere vooruitgang dan verwacht. In 1 groep een achteruitgang (in 5 maanden). Door omstandigheden is het nog niet gelukt om deze resultaten te bespreken. Dat zal op 01-11-2018 gebeuren. Dan zal dit item verder aangevuld worden.

Afspraken

Zie hierboven.

Wat betreft de uitstroom van de leerlingen uit groep geel het volgende.

De gemiddelde uitstroom is 29 dle's. Het gemiddelde leerrendement is 55% van 60 dle= 33 dle. Dat is gemiddeld 4 dle's lager dan verwacht.

Analyse en conclusie uitstroom groep geel.

Kinderen komen bij ons met een forse achterstand binnen. Vaak 1 ½ jaar of meer. Soms is de achterstand dusdanig groot dat de tijd die wij hebben om de achterstand in te lopen te kort is.

5.5 Wereldoriëntatie

Er wordt gewerkt met de methode Wijzer.

Deze start in de groepen 3 en 4. Daar wordt spelenderwijs aandacht besteed aan de eigen omgeving van de kinderen waardoor er een goed basis wordt gelegd voor de zaakvaklessen.

De methode werkt met thema's. Elk thema wordt op dezelfde manier opgebouwd. In herkenbare en voorstelbare situaties komen geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek aan bod. De methode wordt ondersteund door instructiesoftware en voor iedere leerling is er een leerwerkboek. De methode biedt voldoende mogelijkheden om te differentiëren.

De leerlingen van groep paars van de hoofdvesting en die van MB1 en BB1 van de vestiging IJburg hebben schooltuinlessen gehad.

5.6 Verkeer

Voor de verkeerslessen wordt gebruikt gemaakt van de methode "Klaar over". De eindgroepen op de hoofdvesting hebben meegedaan met zowel het theoretisch als het praktische verkeersexamen.

6. Evaluatie inhoudelijke ontwikkelingen in het schooljaar 2017-2018

In dit hoofdstuk geven we een overzicht van het onderwijskundig beleid.

Doel

Het onderwijsproces zo optimaal mogelijk vorm geven zodat kinderen onderwijs van hoogwaardige kwaliteit krijgen aangeboden, waarbij recht gedaan wordt aan de eigen ontwikkelingsbehoefte van kinderen.

Prestatie-indicatoren	Hoe en wanneer	Wanneer en hoe wordt gewenste resultaat getoetst?	Realisatie (Is het gewenste resultaat behaald en hoe of wat moet er bijgesteld worden?)
Kennismaken met en invoeren van "leren zichtbaar maken". (Visible learning van John Hattie).	Op 4 studiedagen en een algemene vergadering is het team geschoold in Leren zichtbaar maken door Joost Maarschalkerweerd van Bazalt.	Joost heeft in de klassen geobserveerd. Resultaten zijn met de leerkrachten besproken en zijn meegenomen op de laatste studiedag van het jaar.	Ja. Volgend jaar wordt een impactplan gemaakt over het vervolg van Leren Zichtbaar Maken.
Onderzoek naar ontwikkelingen nu en in de toekomst op ICT-gebied als aanzet tot een ICT-beleidsplan voor de komende drie jaar.	De ICT'er heeft diverse scholen bezocht. Daar gekeken naar ontwikkelingen en publicaties gelezen.	Adhv de bevindingen is er geconcludeerd dat er in eerste instantie een inhaalslag gemaakt moet worden op het gebied van hardware. Zie punt 6 van dit jaarverslag.	Er is een visie op ICT ontwikkeld. Die moet nog verder uitgewerkt worden in een beleidsplan.
De doelen uit het jaarplan rekenen worden gehaald.	Zie beleidsplan rekenen.	Zie beleidsplan	
Onderzoek naar wat nodig is om de doorgaande lijn van met name sociale competenties en overige vakoverstijgende onderdelen te versterken.	Met IB bekijken welke vakoverstijgende onderdelen er zijn, wat er aan doorgaande lijn is, of dat voldoende is en bijstellen waar nodig. Dit bespreken op IB overleg.	Verdere afspraken maken nav IB-overleg.	Is nog niet aan de orde geweest. Gaat naar schooljaar 2018-2019

ZORGSTRUCTUUR

DOEL

De zorgstructuur zo inrichten dat kinderen het onderwijsaanbod krijgen dat past bij hun ontwikkeling.

Prestatie-indicatoren	Hoe en wanneer	Wanneer en hoe wordt gewenste resultaat getoetst?	Realisatie. (Is het gewenste resultaat behaald en hoe of wat moet er bijgesteld worden?)
Bepalen van streefdoelen (afgestemd op de kenmerken van de populatie) en de te benutten als ijkpunt bij het evalueren van de behaalde resultaten (wanneer zijn we tevreden en halen we uit de leerlingen wat er in zit?).	Aan de hand van een analyse van de toetsresultaten voor spelling, lezen, rekenen en begrijpend lezen per groep en op schoolniveau.	Na de cito-toetsen in februari en juni.	Doel is gehaald. Zie jaarverslag

KWALITEITZORG

DOEL

Behalen we de doelen die we ons zelf gesteld hebben?

Prestatie-indicatoren	Hoe	Wanneer en hoe wordt gewenste resultaat getoetst?	Realisatie. (Is het gewenste resultaat behaald en hoe of wat moet er bijgesteld worden?)
In het jaarplan de inhoud versterken door de doelen van de school te koppelen aan eigen kwaliteitsstandaarden (wanneer zijn we tevreden)?	De kwaliteitsstandaarden moeten geformuleerd worden met het team. Vervolgens kunnen daaraan de doelen gekoppeld worden. Dit moet dan als basis dienen voor een volgend schoolplan.	Aanzet dit schooljaar.	De aanzet is gegeven. In samenwerking met het coachingshuis is een eerste aanzet gegeven. Dit wordt vervolgd in het schooljaar 2-18-2019

7. Inhoudelijke ontwikkeling 2018-2019

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Doel

Het onderwijsproces zo optimaal mogelijk vorm geven zodat kinderen onderwijs van hoogwaardige kwaliteit krijgen aangeboden, waarbij recht gedaan wordt aan de eigen ontwikkelingsbehoefte van kinderen.

Prestatie-indicatoren	Hoe en wanneer	Wanneer en hoe wordt gewenste resultaat getoetst?	Evaluatie

Schrijven impactplan Leren zichtbaar maken.	Het format "Impactplan Leren Zichtbaar Maken" wordt ingevuld.	Half november	Met Joost Maarschalker weerd van Bazalt.
Iedere leerkracht op de hoofdvesting heeft een nieuwe onderzoeksvraag in het kader van LZM.	In oktober bedenken leerkrachten een nieuwe onderzoeksvraag.	Op studiedag 15 januari	Op studiedag 15 januari
Onderzoek naar ontwikkelingen nu en in de toekomst op ICT-gebied als aanzet tot een ICT-beleidsplan voor de komende vier jaar.	Een werkgroep gaat dit schooljaar verder kijken wat ontwikkelingen zijn door op andere scholen te kijken, publicaties te lezen en erover te praten.	De werkgroep komt halverwege het schooljaar met voorstellen. Deze worden besproken in het team, bijgesteld en in een volgend jaarplan verder uitgewerkt.	Presentatie op teamvergadering
De doelen uit het jaarplan rekenen worden gehaald.	Zie beleidsplan rekenen.	Zie beleidsplan	Idem
Er komt een nieuw schoolplan voor de periode 2020-2024	Een eerste aanzet is gegeven. Martin heeft met samen met Cees Reuvecamp en Willem Plomp gekeken naar waar we nu staan. Daarbij op basis van de uitgangspunten van LZM de volgende vragen geformuleerd. <ol style="list-style-type: none"> 1. Wanneer ben ik een goede leerkracht? 2. Wanneer zijn we een goed team? 3. Wanneer zijn we een goede school? 4. Wanneer ben ik een goede leerling? Samen met het team deze vragen beantwoorden. De antwoorden vormen de basis van het nieuwe schoolplan.		

ZORGSTRUCTUUR

DOEL

De zorgstructuur zo inrichten dat kinderen het onderwijsaanbod krijgen dat past bij hun ontwikkeling.

Prestatie-indicatoren	Hoe en wanneer	Wanneer en hoe wordt gewenste resultaat getoetst?	Evaluatie
Bepalen van streefdoelen (afgestemd op de kenmerken van de populatie) en de te benutten als ijkpunt bij het evalueren van de behaalde resultaten (wanneer zijn we tevreden en halen we uit de leerlingen wat er in zit?).	Aan de hand van een analyse van de toetsresultaten voor spelling, lezen, rekenen en begrijpend lezen per groep en op schoolniveau.	Na de cito-toetsen in februari en juni.	

KWALITEITSZORG

DOEL

Behalen we de doelen die we ons zelf gesteld hebben?

Prestatie-indicatoren	Hoe en wanneer	Wanneer en hoe wordt gewenste resultaat	Evaluatie
------------------------------	-----------------------	--	------------------

		getoetst?	
In het jaarplan de inhoud versterken door de doelen van de school te koppelen aan eigen kwaliteitsstandaarden (wanneer zijn we tevreden)?	De kwaliteitsstandaarden moeten geformuleerd worden met het team. Vervolgens kunnen daaraan de doelen gekoppeld worden. Dit moet dan als basis dienen voor een volgend schoolplan.	Aanzet dit schooljaar.	

8. ICT

Op het gebied van ICT zijn de volgende ontwikkelingen tot stand gekomen:

Hardware

Dit schooljaar 2017-2018 zijn op beide vestigingen alle bestaande digiborden in de klassen waar les wordt gegeven vervangen door Touchscreens van het merk CTouch. De oude digiborden zijn geschonken aan een school in Suriname.

De server op de hoofdvestiging is vervangen.

Op beide vestiging zijn Chromebooks aangeschaft, 30 op de hoofdvestiging en 20 op de Erich Salomonstraat. Op beide vestigingen is tevens een oplaadbare opbergkast aangeschaft waarin de Chromebooks veilig afgesloten kunnen opladen.

Connectiviteit

Op de hoofdvestiging is inmiddels hoogwaardig Wifi geïnstalleerd. In alle lokalen en op belangrijke knooppunten zijn Access points geplaatst. In het hele gebouw is nu een complete snelle dekking gegarandeerd.

Op de Erich Salomonstraat is de offerte goedgekeurd voor aanleg van een gelijkwaardig systeem. De oplevering zal echter pas na de zomervakantie plaatsvinden.

De Erich Salomonstraat beschikt nu over een telefonienetwerk geleverd door de firma Veltwerk, gelijk aan dat op de hoofdvestiging. De oude provider bleek niet in staat een betrouwbare verbinding te leveren. Het contract is opgezegd.

Alle groepsleerkrachten hebben de beschikking over een smartphone door de school geleverd. Zodoende zijn ze in staat met ouders te appen zonder dat hun persoonlijke privacy in het geding komt.

Educatieve software

Met de komst van de Chromebooks kan nog intensiever en vaker gewerkt worden met de educatieve software. Ondanks dat hier nog belangrijke stappen in zijn te maken neemt het gebruik van deze software een steeds prominentere plaats in binnen ons onderwijs.

9. Kunst- en cultuureducatie

Het volgende programma rond cultuuronderwijs is in het schooljaar 2017-2018 uitgevoerd:

Muziek

Door het onverwachte vertrek van Laura Rustenburg (zij is geëmigreerd) werden wij geconfronteerd met de zoveelste docentenwissel. Carolien Dekker heeft het stokje van Laura overgenomen. Ondanks de grote inzet en gedrevenheid van Carolien bleek een goede klik met de leerlingen niet goed op gang te komen. De keuze van de lesstof en het herhaaldelijk karakter van de lessen sloot minder goed aan bij de doelgroep. Ondanks tussentijdse evaluaties is het niet goed gelukt de aansluiting tot stand te komen. In nauw overleg met Carolien, de collega's en de Muziekschool Amsterdam hebben we besloten de samenwerking met Carolien aan het einde van het schooljaar te beëindigen.

We hopen met de komst van de nieuwe docent Eline van den Haak een nieuwe impuls aan het muziekonderwijs te kunnen geven.

Groep Goud en Blauw hebben een concert bezocht in het Concertgebouw, respectievelijk de voorstellingen "Ik sta paf" en "Duizend en een nacht".

De groepen op IJburg hebben ervoor gekozen hun Vouchergelden volledig te besteden aan 10 percussielessen, uitgevoerd door Ritmo Perussion.

Beeldend en Techniek Project Bouwen

Rondom ons schoolbreed project met als onderwerp Bouwen is er een rijk gevuld lesprogramma opgezet voor Beeldend en Techniek.

Maartje Jaquet en Petra Veenstra hebben voor de onder- en middenbouwgroepen bij het thema aansluitende lessen verzorgt.

Gerald Maurice heeft een viertal lessen Superstad! verzorgt waarin kinderen hun eigen fantasiestad hebben bedacht en gebouwd.

Voor deze programma's konden we gebruik maken van de financiering uit het Leerlijnenlab van Mocca.

In het tweede deel van het schooljaar hebben Petra en Maartje voor de onder- en middenbouwgroepen een lessenreeks met verschillende afdruktechnieken verzorgt.

Eerder in het schooljaar heeft Gerald Maurice technieklessen verzorgt voor de midden- en bovenbouwgroepen met als onderwerp Geluidsuitvindingsdingen. Met behulp van zwakstroomelektromotortjes hebben kinderen constructies bedacht en gemaakt die geluid produceerden, geënt op de kunstwerken van Tinguely en Zimoun.

Al deze programma's zijn in nauwe samenwerking met Stichting de Rode Loper op School uitgevoerd.

In het kader van het project Bouwen hebben de kinderen van de hoofdvestiging het science museum NEMO bezocht. De heen- en terugreis zijn afgelegd met de Cultuurboot.

Film

De bovenbouwgroepen van beide vestigingen hebben het IDFA bezocht. De kinderen hebben daar een voor het speciaal basisonderwijs gekozen lessenblok gevolgd.

De middenbouwgroepen hebben een eenmalig filmprogramma het Taartroversfestival bezocht, georganiseerd door de gelijknamige stichting.

Financiële verantwoording

Bovenstaande activiteiten zijn gefinancierd uit de gelden beschikbaar gesteld door de fondsen uit het Programma Cultuureducatie met Kwaliteit, de middelen uit de regeling prestatiebox Primair Onderwijs 2015-2020 en de gelden beschikbaar gesteld door de gemeente Amsterdam via Voucherbeheer en de subsidie Onderwijsvoorziening Primair Onderwijs.

10. AVG

De nieuwe Europese wet op de privacy is ook aan onze school niet voorbij gegaan. Met ingang van het komend schooljaar zullen ouders om toestemming worden gevraagd voor het gebruik van foto- en filmmateriaal van hun kinderen.

11. MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Verslag volgt nog.

Tot slot

Hierboven heeft u een overzicht gekregen van het schooljaar 2017-2018. Mocht u hier vragen over hebben, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school, Martin Remeeus, m.remeeus@sbospectrum.nl